



moodle.si

**nacionalna konferenca
18. maj 2007**

Prostori UP Fakultete za management Koper



Program konference

8.30–9.15 Registracija udeležencev

9.15–9.25 Otvoritev konference

9.25–10.15 Plenarni del (B7)

i2010

mag. Robert Guštin, Direktorat za informacijsko družbo, MVZT

Strategija informacijske družbe (Si2010)

mag. Robert Guštin, Direktorat za informacijsko družbo, MVZT

Informatizacija slovenskega šolstva

mag. Borut Čampelj, Ministrstvo za šolstvo in šport

10.15–10.45 Odmor

Sekcija plakati (B3)

10.15–10.45 **Kako smo na OŠ Otočec začeli z Moodleom?**

Mojca Miklič, OŠ Otočec

Šolsko spletno mesto – sodobno okolje za objavljanje šolskih vsebin

Mateja Andrejčič, OŠ Stopiče

Spletne učilnice pri informatiki

Gregor Anželj, Gimnazija Ledina, Ljubljana

E-učilnica Gimnazije Ledina

Gregor Anželj, Gimnazija Ledina, Ljubljana

Gostovanje Moodlea in Joomla na Arnesu

Domen Božeglav, Arnes

Sekcija A (B6)

10.45–11.45 Osnovna in srednja šola – prispevki in okrogla miza

Moderator: Viljenka Šavli

Dejavnosti Zavoda RS za šolstvo na področju e-izobraževanja

Janko Harej, TŠC Nova Gorica

E-študijske skupine ZRSŠ

mag. Alenka Zabukovec, Srednja ekonomska šola Ljubljana

Prehod naše osnovne šole iz statičnih spletnih strani na SloJoomla

Uroš Hren, UP Fakulteta za management Koper, podiplomski študent

Spletni portal učnih podjetij Ekonomske šole Kranj

Janez Černilec, Ekonomska šola Kranj

Uporaba spletne učilnice Moodle pri pouku predmeta APJ

Simon Muha, Šolski center Velenje

Gostovanje Moodla in Joomla na Arnesu

Domen Božeglav, Arnes

11.45–12.00 Odmor

12.00–13.00 Okrogla miza

Predstavitev primerov dobre prakse – uvod v diskusijo

Viljenka Šavli, OŠ Solkan,

mag. Marica Žveglič, Zavod RS za šolstvo

mag. Mateja Brejc, Šola za ravnatelje

Diskusija

Sekcija B (B7)

10.45–12.00 Terciarno izobraževanje in Moodle

Moderator: mag. Uroš Godnov

Višja šola na Moodlu

mag. Ivan Jovan, Šolski center Velenje

Izkušnje in napotki pri načrtovanju in izvedbi predmeta Komunikacija človek-računalnik za magistrski študij v spletnem okolju Moodle

*dr. Matjaž Debevc, UM Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko Maribor,
Adrian Sonne, Technische Universität Ilmenau, Nemčija*

Virtualna predavalnica – ViP pri predmetu Pravna informatika

mag. Benjamin Lesjak, Gregor Danko, Pravna fakulteta univerze v Mariboru

Spletne učilnice: korak naproti e-Univerzi

Boris Horvat, Primož Lukšič, Inštitut za matematiko, fiziko in mehaniko Ljubljana

Od ideje do izvedbe e-izobraževanja v terciarnem izobraževanju

dr. Viktorija Sulčič, Fakulteta za management Koper

12.00–12.15 Odmor

12.15–13.15 Gradiva in Moodle

Moderator: dr. Viktorija Sulčič

e-poučevanje na Inštitutu za robotiko

*Martin Terbuc, Šolski center Ptuj,
Višja strokovna šola,
dr. Karel Jezernik, UM Fakulteta za elektrotehniko,
računalništvo in informatiko v Mariboru*

Kako lahko spletne učilnice podpirajo pismenost in učenje jezika

Urška Sešek, Filozofska fakulteta Ljubljana

Multimedijska gradiva v Moodle in odziv uporabnikov

*Tomaž Bratina, Pedagoška fakulteta Maribor,
dr. Marjan Krašna Filozofska fakulteta Maribor*

Postavitev portala Moodle za e-izobraževanje z video vodiči

Borut Bencak, Murska Sobota

13.15–15.00 Odmor za kosilo
Sekcija C (VP)

15.00–16.30 International Section
Moderator: Alja Sulčič

Virtual meeting at the sea – Virtual meeting with the Austrian Moodle Partner

*Peter Sereinigg, CEO / act2win Consulting GmbH,
Sabrina Ovcak, CEOA / act2win Consulting GmbH*

ISCELS – The Italian Slovenian Cooperative E-learning Space
dr. Paolo Inchingolo, dr. Federica Vatta, Higher Education in Clinical Engineering, University of Trieste

16.30–17.00 Odmor

Sekcija D (B7)

17.00–18.00 Moodle na drugačen način
Moderator: dr. Viktorija Sulčič

Podpora za praktično usposabljanje profesorjev v Moodleu

*Marjan Krašna, Filozofska fakulteta UM
Branko Kaučič, Pedagoška fakulteta UL*

Kakšno vlogo igrajo vloge v različici Moodlea 1.7

Radovan Krajnc, Srednja ekonomska šola, Maribor

Mešano projektno vodenje s pomočjo Moodlea

dr. Peter Purg, Fakulteta za management Koper

Sloodle: Integracija učnega okolja Moodle v virtualni 3D svet

Alja Sulčič, Fakulteta za management Koper

18.00 Zaključek konference (B5)

Predavalnice **B3, B4, B5, B6, B7** so na Trgu Brolo 12, Koper
(nad trgovino Merkator na Titovem trgu)

Predavalnica **VP** je na sedežu Fakultete za management – Cankarjeva 5,
Koper

Povzetki predstavljenih prispevkov

Plenarni del

Informatizacija šolstva – stanje in načrti

Borut Čampelj, Andrej Flogie, Robert Gajšek, Dušan Lesjak, Robert Marinšek, Srečo Zakrajšek

Evropske raziskave v zadnjih letih kažejo, da investicije na področju IKT v izobraževanje učiteljev, e-gradiva (didaktična programska oprema, gradiva na internetu...), razvoj in raziskovanje ter opremljanje (računalniška oprema, širokopasovni dostop v internet) niso prinesle pričakovanih rezultatov, čeprav so se procesi informatizacije v večini evropskih držav začeli pred več kot 10 leti. Za doseganje pričakovanih rezultatov, tj. smiselna aktivna uporaba IKT pri poučevanju in učenju ter administraciji šole, je tako v prihodnje potrebno spreminjati oz. nadgraditi dejavnosti na vseh področjih: učiteljski nivo (dejavnosti učitelja in učencev v razredu), nivo vodenja šola (dejavnosti vodstva in strateških skupin šole), nivo lokalne skupnosti (dejavnosti občine in drugih lokalnih organov), nivo države (vlada, ministrstva, državni javni zavodi).

Programski svet za informatizacijo šolstva je na podlagi opravljene analize obstoječega stanja informatizacije šolstva (vidni rezultati, kritična ocena stanja, pregled statističnih podatkov) pripravil predlog akcijskega načrta nadaljnjega preskoka informatizacije šolstva. Glavna področja so: strokovni razvoj posameznika, razvojno-raziskovalni in izobraževalni procesu, vsebine ter organiziranost informatizacije šolstva in infrastruktura. Za vsako področje so opredeljeni cilji, za doseg le-teh pa so načrtovani ukrepi.

Sekcija A

Dejavnosti Zavoda RS za šolstvo na področju e-izobraževanja

Janko Harej, TŠC Nova Gorica

Prednosti e-izobraževanja so številne, zato je bilo uvajanje le-tega na Zavodu RS za šolstvo več kot smiselno. Članek opisuje različne vidike uvajanja e-izobraževanja v slovenske vzgojno-izobraževalne zavode s strani ZRSS. Predstavljeni so tehnični, andragoško didaktični, organizacijski in vidik evalvacije kakovosti e-gradiv.

E-študijske skupine ZRSS

mag. Alenka Zabukovec, Srednja ekonomska šola Ljubljana

Na ZRSS so skupine za razvoj kurikula (študijske skupine) organizirane po predmetnih področjih. V letu 2007 so se na ZRSS odločili, da bo tretji sestanek študijskih skupin potekal v virtualnem okolju. Izbran je bil sistem Moodle, ki omogoča vse dejavnosti, ki naj bi jih delo študijskih skupin obsegalo. Skupina strokovnjakov je postavila sistem Moodle in ga prilagodila potrebam dela študijskih skupin. Spletni naslov spletnih učilnic predmetnih podskupin je <http://info.edus.si/studijske/>. V prispevku je opisano delo skupine: od priprave, tehničnega dela zasnove, postavitve sistema do dela z uporabniki in svetovanja za potrebe dela e-študijskih skupin.

Prehod naše osnovne šole iz statičnih spletnih strani na SloJoomla

Uroš Hren, Fakulteta za management Koper – podiplomski študent

Svetovni splet se iz dneva v dan vse bolj integrira na vseh ravneh šolskega sistema. Šole kot organizacije nenehno vlagajo sredstva za razvoj v informacijska spletišča z namenom, da bi lahko čim prej pričeli izkoriščati vse prednosti naprednih tehnologij v izobraževalne namene. Prednosti so tako ekonomske kot tudi funkcionalne, fleksibilne, mobilne in druge. Prav zato se je tudi naša šola odločila narediti korak dalje in komunikacijo z učenci in starši, še izboljšati preko interneta. Poudarek je temeljil na prehodu iz klasičnih statičnih spletnih strani na dinamične in razširjanju informacij, tudi multimedijsko. Tako smo izbrali odprtokodno rešitev Joomla, ki nam ponuja vse kar potrebuje naša dinamična spletna stran.

Spletni portal učnih podjetij Ekonomske šole Kranj

Janez Černilec, Ekonomska šola Kranj, Srednja poklicna in strokovna šola, Kranj

Na srednjih poslovnih šolah (ekonomske, trgovske, upravne) imamo kar nekaj ur praktičnega pouka na teden v 3. in 4. letniku, kjer simulirano poslovanje podjetja ali izvajamo različne projekte. Pri teh predmetih imamo potrebo, da objavimo na spletu določene informacije o teh dejavnostih oziroma lahko celo »navidezno« prodajamo. V te namene lahko postavimo spletne strani ali še boljše – spletne portale¹. Za izdelavo portala lahko uporabimo brezplačni program Joomla!, ki ga je sorazmerno enostavno uporabljati, možno je izdelati primerno vsebino in obliko portala, povrhu pa je program še brezplačen. Učna podjetja lahko na portal postavijo primerno vsebino v ustrezni obliki: npr. spletno trgovino, predstavitev podjetij in navedbo njihove dejavnosti, spletne povezave, kratko anketo ipd. Učna podjetja na ta način spoznajo ostala učna podjetja iz Slovenije in tujine. Le-ta lahko na portalu pridobijo tudi zelene informacije o določenem učnem podjetju. Poleg tega pa lahko učna podjetja preko portala prodajajo tudi svoje artikle. Portal je sorazmerno enostavno dopolnjevati oziroma dovoliti tudi ostalim sodelujočim, da sami objavljajo na portalu. Portal je v slovenskem in angleškem jeziku, torej za slovenska učna podjetja in učna podjetja iz tujine.

Uporaba spletne učilnice Moodle pri pouku predmeta APJ

Simon Muha, Šolski center Velenje, Velenje

Danes vzgojno-izobraževalne organizacije v izobraževalne procese vključujejo sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije. Z vključevanjem te tehnologije organizacije predvsem dvignejo kakovost svoje ponudbe na trgu izobraževanja.

Na Šolskem centru Velenje že vrsto let v izobraževalne procese vključujemo sodobna e-gradiva v LMS/CMS okolju Moodle. Za potrebe izobraževanja smo izdelali konceptom priprave, izdelave in uporabe e-gradiv. Izdelani koncept priprave, izdelave in uporabe e-gradiva vključuje faze od zasnove do uporabe e-gradiva.

Za potrebe izobraževanja predmeta algoritmi in programski jeziki smo izdelali ustrezna e-gradiva. V spletni učilnici Moodle uporabljamo tudi druge lastnosti, ki jih omogoča.

Sekcija B

Višja šola na Moodleu

Ivan Jovan, Šolski center Velenje

Klasično učno okolje v povezavi z virtualnim okoljem daje izobraževalnemu sistemu novo razsežnost, ki jo morajo učne ustanove izkoristiti. Prvi korak v to je izbira ustreznega programskega orodja, ki naj zadovolji vse bistvene zahtevke. Moodle se ponuja kot ena od možnih dobrih izbir, predvsem v primeru, ko zahtevamo nizke stroške, fleksibilnost in ustrezno uporabnost. Njegova dobra stran se pokaže že ob enostavni namestitvi in upravljanju. Samo praktična uporaba informacijskih didaktičnih orodij da odgovore na dileme prisotne ob uvajanju virtualnega učnega okolja. Izkušnje drugih, različne primerjave ali testiranja ne morejo nadomestiti praktičnih izkušenj. Šolski center Velenje na programih višje komunalne šole že nekaj let uspešno uporablja učno okolje Moodle.

Izkušnje in napotki pri načrtovanju in izvedbi predmeta Komunikacija človek-računalnik za magistrski študij v spletnem učnem okolju Moodle

*Matjaž Debevc, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko,
računalništvo in informatiko,
Adrian Sonne, Technische Universität Ilmenau, Nemčija*

Vse večja uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije zahteva tudi od predavateljev na visokošolskem študiju, da prilagodijo svoj dosedanji frontalni način novim smernicam. Da bi temu lažje sledili, potrebujejo orodja za pripravo e-gradiv in za njegovo posredovanje. Da bi raziskali učinkovitost orodij se je v okviru priprave novih e-gradiv za mednarodni predmet Komunikacija človek-računalnik preizkusilo spletno okolje Moodle. Članek tako predstavlja primer načrtovanja in izvedbe učnega procesa s pomočjo tega spletnega okolja in pri tem izpostavlja organizacijsko strukturo in značilnosti, ki so se pojavile med izvajanjem učnega procesa. Iz teh izkušenj se podaja nekaj osnovnih napotkov za pripravo e-gradiv in za učni proces, ki bi bila primerna za poučevanje s pomočjo Moodle. Na koncu članek podaja tudi prednosti in slabosti, ki so se pojavile pri uporabi okolja Moodle.

Virtualna predavalnica – ViP pri predmetu Pravna informatika

mag. Benjamin Lesjak in Gregor Danko, Pravna fakulteta Univerze v Mariboru

V prispevku je predstavljena Virtualna predavalnica (ViP) na Pravni fakulteti Univerze v Mariboru kot oblika kombiniranega učenja (blended learning) v virtualnem okolju (internetu) in predavalnici, kjer smo že z drugo generacijo študentov uspešno izvedli predmet Pravna informatika. Predstavljen je predmet Pravna informatika, ki nudi bodočim pravnikom tiste veščine s področja uporabe sodobne tehnologije, ki jo bodo v poklicu redno uporabljali ter odstira tista vprašanja, ki se zastavljajo ob pravnih vprašanjih ob uporabi IT v informacijski družbi. V nadaljevanju je podrobno predstavljena ViP ter potek dela in oblike komuniciranja s študenti preko forumov v elektronski obliki, kakor tudi potek dela v živo na predavanjih oziroma vajah. Še posebej je poudarjena vloga ViP pri ustvarjanju virtualne skupnosti in kreiranju baze znanja med študenti, ki je nastajala s pomočjo posebnega nagrajevanja oziroma preverjanja znanja. Omenjena je tudi kompetitivnost med študenti, zaradi katere avtor domneva, da je vodila k višji ravni znanja. V zaključku so predstavljena mnenja študentov, ki so bili z izvedbo predmeta Pravna informatika nadvse zadovoljni in predstavljene nekatere ideje za razširitev uporabe ViP pri drugih predmetih v pravnem izobraževanju na Pravni fakulteti Univerze v Mariboru.

Od ideje do izvedbe e-izobraževanja v terciarnem izobraževanju

dr. Viktorija Sulčič, UP Fakulteta za management Koper

V prispevku prikazujemo primer uvajanja e-izobraževanja na visokošolskem izobraževalnem zavodu. Teoretično zasnovan model kombiniranega e-izobraževanja smo prilagodili za potrebe visokošolskega. Priprava vsebin za izvedbo na e-način od učiteljev zahteva za 22,7 % več časa kot priprava vsebin za klasično izvedbo. Tudi v izvedbo vložijo učitelji več časa (17,7 %). Tehnološko kombiniran model e-izobraževanja temelji na odprto kodnem učnem okolju Moodle, ki v celoti podpira poučevalne strategije visokošolskih učiteljev na predstavljenem zavodu. V prispevku prikazujem nekatere organizacije in upravljalvske dileme, povezane z uvajanjem e-izobraževanja.

e-poučevanje na Inštitutu za robotiko

Martin Terbuc, Šolski center Ptuj, Višja strokovna šola, dr. Karel Jezernik, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko

Smo v času hitrega tehnološkega razvoja, veliko poučevanje pa se še vedno odvija na klasični način. Prav tako se veliko govori o novih načinih poučevanja in e-izobraževanju, v praksi pa se je premaknilo le malo, ker to zahteva spremembo miselnosti predavateljev in je lahko povezano z velikimi vlaganji. Omenjena sprememba miselnosti je zahteven proces, medtem ko stroške programske opreme lahko znižamo z uporabo proste in odprtokodne programske opreme (Surran, Tan Wooi). Tako za vpeljavo e-poučevanja, kakor odprte kode se velikokrat ne odločamo zaradi nepoznavanja in strahu pred vpeljavo nečesa novega. Aktivnosti, ki smo jih opravili na Inštitutu za robotiko, na poti v e-učenje, so podane v pričujočem članku.

Kako lahko spletne učilnice podpirajo pismenost in učenje jezika

Urška Sešek, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani

Prispevek utemeljuje uporabnost spletnih učilnic za razvijanje pismenosti oz. zmožnosti branja in pisanja pri pouku tako materinščine kot tujih jezikov od osnovnih šol do fakultet. Podan je pregled konkretnih dejavnosti in lastnosti spletne učilnice sistema Moodle, ki posebej spodbujajo razvoj branja in pisanja na načine, ki imajo dodano vrednost ali pa sploh niso možni z uporabo tradicionalnih medijev. Pri vsaki dejavnosti je navedeno, kateri vidik pisne oz. bralne zmožnosti spodbudi. Zelo pomembno je namreč, da se učitelji zavedamo, katere učne cilje oz. učinke lahko dosegamo z uporabo določenega orodja in kakšno raven pismenosti spodbujamo.

Multimedijska e-gradiva v Moodle in odziv uporabnikov

Tomaž Bratina, Pedagoška fakulteta Maribor, dr. Marjan Krašna, Filozofska fakulteta Maribor

Ob velikem številu sistemov za upravljanje z e-gradivi je priprava e-gradiv ključni korak pri njihovi uporabi in doseganju učinkovitosti njihove uporabe. Sistemi za upravljanje z e-gradivi omogočajo uporabo multimedijskih e-gradiv, ki so z mnogih vidikov veliko učinkovitejša od običajnih. Multimedijska e-gradiva vključujejo besedilo, sliko, zvok in video, kar lahko povzroči informacijski šok in tako postanejo omejeno uporabna. Ta dejstva so v glavnem sprejeta in upoštevana, malo pa je analiz mnenj in izkušenj uporabnikov e-gradiv. Pripravili smo izobraževanji učiteljev, ki sta temeljili na izključni uporabi multimedijskih e-gradiv posredovanih z Moodle. Udeležence smo prosili za mnenje o njihovih izkušnjah in učinkovitosti.

Postavitev portala Moodle za e-izobraževanje z video vodiči

Borut Benčak, Murska Sobota

Računalniška oprema je vse cenejša, internet vse bolj dostopen. Soočamo se s hitrimi spremembami, informacijsko-komunikacijska tehnologija pa se seli v vse oblike našega življenja. Razvoj informacijsko-komunikacijske tehnologije je izjemno hiter, možnosti na tem področju pa skoraj neomejene. Kaj je danes najbolj pomembno? Znanje. Vsak dan se za skoraj vsako delovno mesto, zahteva več znanja. Zato se začne pojavljati nova oblika izobraževanja, to je e-izobraževanje ali e-tutorstvo. Na razpolago imamo kopico okolij, oziroma portalov, s katerimi upravljamo t. i. e-učilnice. Vsako orodje ima seveda svoje prednosti in slabosti. Postavili smo e-učilnico z odprto kodnim okoljem Moodle, kjer si lahko ogledamo video vodiče za uporabo nekaterih programov, ter preberemo nekaj dokumentacije. Uporabniki so izpolnili tudi anketo, da so ocenili kvaliteto, oziroma njihov vidik novega načina izobraževanja, e-izobraževanja.

Sekcija D

Podpora za praktično usposabljanje profesorjev v Moodleu

dr. Marjan Krašna, Filozofska fakulteta UM, dr. Branko Kaučič, Pedagoška fakulteta UL

Izobraževalne ustanove na vseh nivojih uporabljajo sisteme za upravljanje izobraževanja – LMS (Learning Management Systems). Pri praktičnem usposabljanju učiteljev/profesorjev pa naletimo na vseh tržno dostopnih LMS-ih na problem, da ne podpirajo trinivojske arhitekture. Praktično usposabljanje učiteljev zahteva hospitacije in nastope na šolah ter analizo učnih nastopov. V ta proces so vključeni specialni didaktiki, mentorji in študenti (bodoči profesorji). V našem članku se bomo osredotočili na ta specifičen, a izjemno pomemben proces izobraževanja, ki smo ga rešili z dodatnim programskim modulom ter vključili v Moodleu. Prikazali bomo analizo zahtev za programski modul, rešitev in uporabniške odzive pri uporabi našega modula.

Kakšno vlogo igrajo vloge v različici Moodlea 1.7

Radovan Krajnc, Srednja ekonomska šola Maribor

Da bi bilo učno okolje skladno s standardom Learning Design (LD), mora biti sistem vlog zelo fleksibilen. Ravno zaradi tega se je v različici Moodlea 1.7 pojavila možnost kreiranja in urejanja poljubnih vlog. V različici 1.7 lahko udeleženci določajo in ocenjujejo naloge, kreirajo forume in počnejo aktivnosti, ki so bile v prejšnjih različicah rezervirane le za tutorje. V prispevku je predstavljen nov sistem vlog v različici Moodlea 1.7.

Mešano projektno vodenje s pomočjo Moodlea

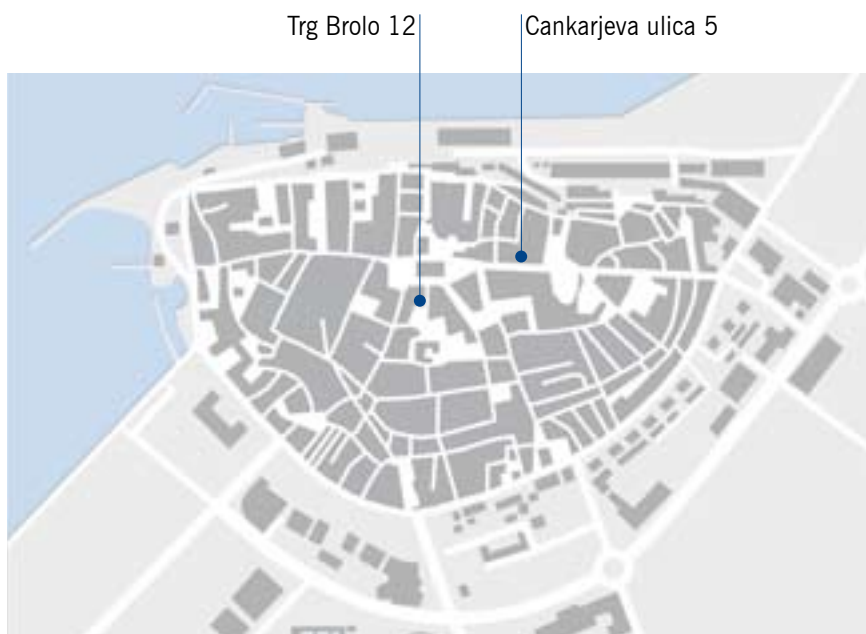
dr. Peter Purg, UP Fakulteta za management Koper

Prispevek opisuje in kritično vrednoti primer mešanega („blended“) projektnega vodenja s pomočjo izobraževalne platforme Moodle. S tem predpostavlja, da sta izobraževalni proces ter projektno vodenje primerljiva, kar preveri na štirih problemskih sklopih konkretnega primera mešano vodenega mednarodnega projekta: časovnici, arhiviranju dokumentacije, komunikaciji in kooperativnemu delu.

Sloodle: Integracija učnega okolja Moodle v virtualni 3D svet

Alja Sulčič, UP Fakulteta za management, Koper

V prispevku smo predstavili projekt Sloodle, ki poskuša spletno učno okolje Moodle združiti z virtualnim 3D svetom Second Life. Skozi prispevek smo predstavili prednosti tovrstnega projekta in souporabe virtualnih svetov kot dopolnilno obliko sinhrono komunikacije v izobraževalnem procesu. Pri tem smo predstavili trenutno stanje projekta Sloodle, nekatere načrte razvijalcev ter predloge za izboljšavo obstoječih rešitev. Na koncu smo zapisali še nekaj pomembnih vprašanj, ki bodo v prihodnje verjetno pomembna pri združevanju tradicionalnih spletnih okolij in novih, 3D virtualnih okolij.



Organizator

- Center za e-izobraževanje UP Fakultete za management Koper
Šola za ravnateljce

Organizacijski odbor

- dr. Viktorija Sulčič
- Alja Sulčič
- Marijana Pregarac
- mag. Mateja Brejc
- Jurij Štukovnik

Programski odbor

- dr. Viktorija Sulčič,
predsednica programskega odbora
- prof. dr. Dušan Lesjak,
Univerza na Primorskem, Fakulteta za management Koper
- Andrej Flogie,
Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo
- mag. Borut Čampelj,
Ministrstvo za šolstvo in šport
- Viljenka Šavli,
Osnovna šola Solkan
- mag. Ivan Jovan,
Višja strokovna šola Velenje
- Radovan Krajnc,
Srednja ekonomska šola Maribor
- doc. dr. Andrej Koren,
Šola za ravnateljce Ljubljana

Oblikovanje

- Peter Florjančič



Univerza na Primorskem
Fakulteta za management Koper
Center za e-izobraževanje



Šola za ravnatelje
Župančičeva 6
1000 Ljubljana
Slovenija